

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе авторской программы Н. Б. Истоминой «Математика» 1 – 4. Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа (33 недели).

Используется следующий учебно-методический комплект:

 1.Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (УМК «Гармония»), Н. Б. Истомина. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2013г.

2.Рабочая тетрадь по математике, комплект из двух рабочих тетрадей. (УМК «Гармония»),  Н. Б. Истомина. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2013г.

3.Методические рекомендации к учебнику «Математика» для 1 класса. (УМК «Гармония»)  Н. Б. Истомина. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2013г.

**Цель:**

·   Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического  мышления), пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения, выбирать  аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации.

·   освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

·  развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Учитывая требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта, данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих **задач**:

**1.** **Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика»,**

учитывая  потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о   психологических особенностях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

**2.Развитие пространственного воображения,** потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

**3**.**Овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности:** анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения); исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры); описывать ситуации, с использованием чисел и величин; моделировать математические отношения и зависимости; прогнозировать результат вычислений; контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий; использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата); планировать решение задачи; объяснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать и изображать их модели.

**Содержание обучения** направлено на **целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.**

**Методы обучения** опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

**Формы организации детей**  (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностями.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

1.      Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс  связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2.      Математическое знание – это особый способ коммуникации:

* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе  научных коммуникаций, в том числе между  разными системами знаний;
* использование математического  языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным  житейским, культурным, цивилизованным опытом.

 Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется  приобщение      подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3.       Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4.      Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика», 1 класс**

**Цель курса:** формировать приемы умственной деятельности; представления о натуральном числе; арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами; осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

**Задачи курса:**

1.         Знакомство со знаками арифметических действий «плюс», «минус» и их смысловым значением.

2.         Знакомство со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», терминами «равенство», «неравенство».

3.         Отработка механизма нахождения отличительных особенностей задачи, а также выбора необходимого знака действий для решения задачи, умения самостоятельно составлять задачу по данному числовому выражению или рисунку. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся и задачи составные.

4.         Формирование понятий «прямая линия», «кривая линия», «отрезок», «точка», «многоугольник», «прямоугольник».

5.         Развитие умения чертить простейшие геометрические фигуры.

6.         Формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

1. Формирование у школьников приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

К общим умениям по математике в 1 классе относится работа над задачами небольшой сложности, направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использова­ния одного и того же действия, на противопоставление слу­чаев, требующих применения различных действий. Решение задач укрепляет связь обуче­ния с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний и пробуждает у учащихся интерес к математике, усиливает мотивацию изучения.

Тематическое планирование разработано в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом.

**2. Содержание учебного материала**

**Признаки, счет, взаимное расположение предметов. Отношения: столько же, больше, меньше**

    Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, раз­мер). Сравнение и классификация по различным призна­кам (свойствам). Уточнение понятий: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», «раньше», «позже», «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или».

Отношения «столько же», «больше», «меньше» (уста­новление взаимно-однозначного соответствия).

**Число и цифра**

Счет. Ко­личественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

**Точка. Прямая и кривая линия. Луч. Длина предметов. Отрезок. Ломаная. Измерение длины.**

Сравнение длин предметов (визуально, наложением).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инст­румент для проведения прямых линий.

Сравнение длин с помощью различных мерок. Отре­зок. Числовой луч. Ломаная (замкнутая и незамкнутая).

**Однозначные числа. Состав однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел**

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его постро­ения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Сравнение натуральных чисел. Нера­венства.

Смысл действий сложения и вычитания. Понятие це­лого и части. «Увеличить на», «уменьшить на». Выражение. Равенство. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 9). Сложение и вычитание отрезков (с помощью циркуля). Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Взаимо­связь компонентов и результатов действий сложения и вы­читания. Число и цифра нуль. Разностное сравнение.

**1 десяток. Состав 10**

Число 10, его состав.

Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых.

**Двузначные числа. Сложение и вычитание без перехода через десяток**

Двузначные числа, их разрядный состав. Единицы дли­ны (см, дм), их соотношение. Сложение и вычитание разрядных десятков. Прибав­ление (вычитание) к двузначному числу единиц, десятков (без перехода в другой разряд).

**Единицы длины, единицы массы**

Единица массы — килограмм.

**Симметричные фигуры**

Геометрические фигуры. Величины. Состав чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. Сравнение чисел.

**Итоговое повторение**

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

**Ученик научится**:

·        Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

·        Формулировать вопросы.

·        Испытывать познавательный интерес к математической науке.

**Ученик получит возможность научиться:**

·        Использовать знания в повседневной жизни.

·         В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на  общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

· Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

**Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

**Ученик научится**:

· Принимать и сохранять учебную задачу.

·        Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

·        Учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

·        Проговаривать последовательность действий на уроке.

· Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Ученик получит возможность научиться:**

· Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

·        В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

·        Определять и формулировать  деятельности на уроке с помощью учителя.

·        Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

·        Давать совместно с учителем и другими учениками  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

**Ученик научится**:

·        Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

·        Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике  (на развороте, в оглавлении).

·        Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

·        Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

· Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

· Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

· Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные УУД:

**Ученик научится**:

·        Донести  свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

·        Слушать и понимать речь других.

·        Читать и пересказывать текст.

·        Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Ученик получит возможность научиться:**

* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

·        Задавать вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнером.

·        Уметь  выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

**Обучающийся** **научится**:

- знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти

 числа.

- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в

  пределах 10.

- определять состав каждого однозначного числа в пределах 10;

- разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд и пределах 100 без

   перехода через разряд;

-  использовать термины: неравенство, выражение, равенство;

- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания, взаимосвязь

  между ними;

- соотносить предметные действия с математическими выражениями.

- использовать единицы длины (см, дм,) и соотношения между ними;

- единицы массы(кг);

- единицы времени (ч, мин, с).

- использовать название геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок ломаная, **луч**).

- распознавать эти геометрические фигуры на чертеже.

- использовать отношения «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на…»,

  «уменьшить на…», «больше на…»,«меньше на…».

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять из равенств на сложение равенства на вычитание;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения;

- использовать переместительное и сочетательное свойства   для вычислений и для

  сравнения выражений;

- пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для сложения и

  вычитания.

- интерпретировать  отношения «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на…»,

  «уменьшить на…», «больше на…», «меньше на…»  на предметных, вербальных,

  схематических и символических моделях.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Виды деятельности**  **учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля** | **Дата** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| план | | | | | | | | | | | | | факт |
| **Признаки, расположение и счет предметов (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт. | *Урок-путешествие.* | Знакомятся с одноклассниками, рассматривают условные обозначения учебника, находят их на страницах. Слушают речь учителя, отвечают на его вопросы. | Знакомство с учебником и его условными обозначениями, понимание их смысла. Обучение выполнению рекомендаций учителя. | *Умение воспринимать* и понимать звучащую речь. *Описывать* в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.). | Фронтальная беседа. | 1.09 | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт. | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят «лишнюю» фигуру по определенным признакам, определяют изменение количества и местоположения фигур. | Осознание пространственных отношений. Умение сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению; вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных. | Умение *находить* объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, вверху – внизу, между).  *Описывать* в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.). | Фронтальный опрос. | 2.09 | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | Выявление закономерности (правила). Счёт. | *Урок формирования умений и навыков.* | Определяют закономерности в узоре и продолжают его по заданному признаку. | Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. | *Выделять* признаки сходства и различия двух объектов (предметов). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. *Выявлять* правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце. | Текущий контроль. | 3.09 | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт. | *Урок формирования умений и навыков.* | Заполняют логические таблицы на основе нахождения изменений. | Нахождение объектов на плоскости и в пространстве по данным отношениям (перед, за, между). | Умение *выбирать* предметы для продолжения ряда по тому же правилу.  *Составлять* фигуры различной формы из данных фигур. | Фронтальный опрос. | 4.09 | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Выполняют порядковый счет предметов. Находят признак, по которому составлены пары. | Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. | *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, *корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | 8.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 6 | Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Устанавливают пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др. | Сравнивать и считать предметы; продолжать построение логического ряда. | Умение *составлять* рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). | Индивидуальный опрос. | 9.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность. | Умение ориентироваться на плоскости; использовать термины: слева, справа, выше, ниже; объяснять, чем отличаются рисунки. | *Выделять* признаки сходства и различия двух объектов (предметов). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | Фронтальная беседа. | 10.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 8 | Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт. | *Комбинированный урок.* | Сравнивают предметы по различным признакам. Заполняют логические таблицы. | Умение сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. | *Описывать* в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». | Текущий контроль. | 11.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт. | *Урок повторения и систематизации.* | Тренируются в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже». | Сравнивать предметы; использовать слова, указывающие на местоположение предметов. | *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, *корректировать* неверные ответы. | Индивидуальный опрос. | 15.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 10 | Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт. | *Урок применения умений и навыков.* | Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность. | Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. | *Выделять* признаки сходства и различия двух объектов (предметов). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | Тематический контроль. | 16.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| **Отношения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Предметный смысл отношений «больше»,  «меньше», «столько же». | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же» путем установления взаимнооднозначного соответствия. | Умение сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом; соединением линией; вычеркиванием по одному. | *Моделировать* различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях. *Анализировать* ситуации с точки зрения заданных отношений. | Фронтальная беседа. | 17.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 12 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же». | *Урок формирования умений и навыков.* | Тренируются в сравнении (чего больше, чего меньше), выявляют признак, по которому подобраны пары. | Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же». | *Анализировать* модель взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. | Фронтальный опрос. | 18.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 13 | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же». | *Комбинированный урок.* | Совершенствование умения сравнивать количества предметов. Описание картинок с использованием слов-подсказок. | Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же». | *Использовать* логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «каждый», «не». *Слушать* ответы одноклассников, анализировать и *корректировать* их. | Тематический контроль. | 22.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| **Однозначные числа. Счет. Цифры (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 14 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с термином «цифра». Соотносят количество предметов и числа. Учатся писать цифру 1. | Соотнесение чисел и количества предметов; умение писать цифру 1. | *Устанавливать* соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 23.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 15 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета. | *Урок-игра.* | Знакомятся с числом и цифрой 7. Работают над логическими рядами. | Знание обозначения цифры 7. Умение писать цифру 7. Разбивать фигуры на две группы. | Умение *записывать* цифрой количество предметов. *Определять* число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 24.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 16 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с числом и цифрой 4. Анализируют рисунки. | Знание обозначения цифры 4. Умение писать цифру 4. Заменить предметы условными обозначениями. | *Разбивать* предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Обозначать* предметы кругами (квадратами, треугольниками). | Письмо цифр. Текущий контроль. | 25.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 17 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с числом и цифрой 6. Анализируют рисунки. | Знание обозначения цифры 6. Умение писать цифру 6. Определение закономерностей в изменении признаков предметов. | *Планировать* последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 29.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 18 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств. | Знание обозначения цифры 5. Умение писать цифру 5. Разбивать фигуры на две группы. | *Находить* (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, *выявлять (обобщать)* закономерность и *выбирать* из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 30.09 | | | | | | | | | | | |  | |
| 19 | Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов. | *Комбинированный урок.* | Знакомятся с числом и цифрой 9. Анализируют рисунки. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам. | Знание обозначения цифры 9. Умение писать цифру 9. | *Находить основание* классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. *Слушать* ответы одноклассников, *анализировать* и *корректировать* их. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 01.10 | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | Число и цифра 3. Самоконтроль. | *Урок повторения и систематизации.* | Знакомятся с числом и цифрой 3. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам. | Знание обозначения цифры 3. Умение писать цифру 3. Контролировать свои действия. | *Выполнять* логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «или», «не» и др. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 02.10 | | | | | | | | | | |  | | |
| 21 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с числом и цифрой 2. Абстрактный счет. | Знание обозначения цифры 2. Умение писать цифру 2, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях. | *Выбирать* из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. *Обосновывать* свой выбор в речевой и наглядной формах. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 06.10 | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | Число и цифра 8. Классификация. | *Урок-путешествие.* | Знакомятся с числом и цифрой 8. Совершенствуют навык счета и сравнения. | Знание обозначения цифры 8. Умение писать цифру 8, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях. | *Находить основание* классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. *Обосновывать* свой выбор в речевой и наглядной формах. | Письмо цифр. Текущий контроль. | 07.10 | | | | | | | | | | |  | | |
| 23 | Запись ряда чисел при счёте предметов (от-  резок натурального ряда чисел). | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с натуральным рядом чисел. | Умение цифрой обозначать число. Осознание принципов образования числового ряда. | *Разбивать* предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). | Фронтальный опрос. | 08.10 | | | | | | | | | | |  | | |
| 24 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. | *Урок формирования умений и навыков.* | Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда. | Умение записывать, восстанавливать числовой ряд; записывать цифры по различным заданиям. | Умение *присчитывать* и отсчитывать по одному предмету. *Слушать* ответы одноклассников, а*нализировать* и *корректировать* их. | Фронтальный опрос. | 09.10 | | | | | | | | | | |  | | |
| 25-26 | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с числом и цифрой 0. Присчитывают и отсчитывают по одному. | Умение писать цифру 0; восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево. | *Планировать* последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | Письмо цифр. Текущий контроль.  Индивидуальный опрос. | 13.10  14.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 27 | Проверить умение работать самостоятельно. | *Урок проверки знаний, умений и навыков.* | Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда. | Умение отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад. | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. *Оценивать* свою работу. | Тематический контроль. | 15.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Точка. Прямая и кривая линии (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 28 | Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с линиями прямыми и кривыми. Отрабатывают навыки черчения прямых линий через заданные точки по линейке. | Названия геометрических фигур: точка, прямая, луч. Умение распознать эти геометрические фигуры; определять число предметов и обозначать их цифрой; чертить прямые линии; проводить прямые линии через точку. | *Моделировать* прямую линию, перегибая лист бумаги. *Проводить* (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку. *Определять* количество прямых, изображённых на рисунке. *Определять* количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке. | Фронтальная беседа. | 16.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 29 | Замкнутые и  незамкнутые  кривые. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Выполняют задания с выбором ответов (нахождение из вариантов прямых линий, кривых линий). | Чертить замкнутые и незамкнутые линии. | *Различать* визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. *Различат*ь замкнутые и незамкнутые кривые линии. *Слушать* ответы одноклассников, *анализировать* и *корректировать* их. | Фронтальный опрос. | 20.10 | | | | | | | | |  | | | | |
| **Луч (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 30 | Изображение луча. Обозначение буквой начала луча. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с геометрической фигурой «луч», понятиями: «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые. | Понимание, чем луч отличается от прямой линии. Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. | *Различать* изображения луча и прямой. *Выражать* в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. | Фронтальная беседа. | 21.10 | | | | | | | | |  | | | | |
| 31 | Построение лучей. Пересечение линий. | *Урок формирования умений и навыков.* | Строят лучи, определяют точку пересечения лучей. | Строить лучи. Умение определять отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать рисунки. | *Строить* точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  *Определять* количество лучей, изображённых на рисунке. | Самостоятельное построение лучей. | 22.10 | | | | | | | | |  | | | | |
| 32 | Проверочная  работа. | *Урок контроля умений и навыков.* | Выполняют задания проверочной работы. | Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. Строить лучи, точку пересечения лучей, точку пересечения луча и прямой. | *Выбирать* из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся. | Тематический контроль. | 23.10 | | | | | | | |  | | | | | |
| **Отрезок. Длина отрезка (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выявляют отрезки на чертеже. Строят отрезки. | Умение выявлять отрезки на чертеже, строить отрезки с помощью линейки. | *Выражать* в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. *Находить* отрезки на сложном чертеже. | Фронтальный опрос. | 27.10 | | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с циркулем-измерителем. Сравнивают длины отрезков. | Умение опознавать отрезки на чертеже, сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок. | Умение *сравнивать* длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. | Индивидуальный опрос. | 28.10 | | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | Моделирование отношений с помощью отрезков. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Распознают изображение отрезка. Измеряют длины отрезка. Чертят отрезки. | Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля; писать цифры. | *Моделировать* геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник). *Обозначать* количество предметов отрезком. | Текущий контроль. | 29.10 | | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Изображают длины предметов отрезками. Соотносят количество предметов с длиной отрезка. | Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок. | *Выбирать* пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). *Называть* отрезки, пользуясь двумя буквами.  *Строить* отрезок заданной длины с помощью циркуля. | Самостоятельная работа. Построение отрезков. | 30.10 | | | | | | | |  | | | | | |
| 37-38 | Единица длины: сантиметр. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицей измерения длины – сантиметром. Измеряют и записывают длину данного отрезка в сантиметрах. | Измерять и записывать длину отрезка в сантиметрах. | *Сравнивать* длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. *Слушать* ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | Фронтальная беседа. | 10.11  11.11 | | | | | | | |  | | | | | |
| 39 | Самостоятельная работа. | *Урок контроля сформированности умений и навыков.* | Выполняют задания самостоятельной работы. | Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой. | *Умение строить* отрезок заданной длины (в сантиметрах). *Выбирать* мерку, которой измерена длина отрезка. | Тематический контроль. | 12.11 | | | | | | | |  | | | | | |
| 40 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Выполняют работу над ошибками. | Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой. | *Анализировать* выполненную работу, *выполнять* работу над ошибками. | Текущий контроль. | 13.11 | | | | | |  | | | | | | | |
| **Числовой луч (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Изображение числового луча. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с числовым лучом, особенностями его построения. Определяют соответствие числа мерок и цифры на луче. | Осознание особенностей и признаков построения числового луча. Умение сравнивать числа с помощью числового луча. | Умение *записывать* числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. *Определять* количество мерок в отрезках, данных на числовом луче. | Фронтальная беседа. | 17.11 | | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча. | *Урок формирования умений и навыков.* | Строят числовой луч по инструкции. | Умение сравнивать длины отрезков с помощью числового луча. | *Конструировать* простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/или...», «если…, то…». *Слушать* ответы одноклассников, *анализировать* и *корректировать* их. | Самостоятельное построение числового луча. | 18.11 | | | | | |  | | | | | | | |
| **Неравенства (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 43 | Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше». | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со знаками сравнения «<», «>»; понятием «неравенство». | Понимание, как записать неравенства с помощью знаков; называние действия сложения, называние терминов при сложении. | *Выявлять* правило, по которому составлены два и более неравенства. | Фронтальная беседа. | 19.11 | | | | | |  | | | | | | | |
| 44 | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля. | *Урок формирования умений и навыков.* | Сравнивают числа с опорой на числовой луч. | Умение записывать сравнение чисел, «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками. | *Проверять* на числовом луче результаты сравнения. (*Моделировать* сравнение чисел на числовом луче.) | Фронтальный опрос. | 20.11 | | | | | |  | | | | | | | |
| 45 | Запись числовых неравенств по данному условию. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Записывают числовые неравенства по заданному условию. | Умение сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки «>», «<». | Умение *записывать* различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче. | Текущий контроль. | 24.11 | | | | | |  | | | | | | | |
| **Сложение. Переместительное свойство сложения (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 46 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата  действия. Изображение равенств на числовом луче. | *Урок изучения нового материала.* | Определяют смысл действия сложения. Знакомятся с терминологией: равенство, математическое выражение, числовые выражения, сумма, значение суммы, слагаемые. | Владеть терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата сложения. Умение сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа. | *Описывать* в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках. *Анализировать* рисунки с количественной точки зрения. | Фронтальная беседа. | 25.11 | | | | | |  | | | | | | | |
| 47-48 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выявляют переместительное свойство сложения. Знакомятся с составом однозначных чисел 4 и 6 из двух слагаемых. | Умение прибавлять на числовом луче. Знать состав числа 4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые. | *Выбирать* знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. *Изображать* сложение чисел на числовом луче (графическая модель). | Фронтальный и индивидуальные опросы. | 26.11  27.11 | | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Выполняют действия сложения на числовом луче. Сравнивают числа и выражения. | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. Умение писать все цифры; использовать переместительное свойство для быстрого счета. | Умение *выбирать* числовой луч, на котором изображено данное равенство. *Проверять* истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | Текущий контроль. | 1.12 | | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | Проверочная  работа. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Самостоятельно выполняют задания проверочной работы. | Выявляют верные и неверные равенства; записывают числовой ряд. | *Выбирать* рисунок, которому соответствует данное равенство. *Выбирать* равенства, которые соответствуют данному рисунку. | Тематический контроль. | 2.12 | | | |  | | | | | | | | | |
| 51 | Состав числа 6. Установка на  запоминание. | *Урок изучения нового материала.* | Раскладывают числа по составу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Работают по числовому лучу. | Умение записывать равенство, изображённое на числовом луче. Знание состава числа 6. | Умение *записывать* равенство, соответствующее рисунку. *Набирать* определённое количество денег, пользуясь различными монетами. | Фронтальный опрос. | 3.12 | | | |  | | | | | | | | | |
| 52 | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 5. Работают над восстановлением равенства. | Знание состава числа 5. Умение записывать выражения на сложение однозначных чисел. | *Находить* количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. | Фронтальный опрос. | 4.12 | | | |  | | | | | | | | | |
| 53 | Состав числа 5. Установка на  запоминание. Неравенства. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Преобразовывать графическую модель в символическую, сравнивать количество предметов. | *Выявлять* правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. *Дополнять* неравенства пропущенными числами. | Индивидуальный опрос. | 8.12 | | | |  | | | | | | | | | |
| 54 | Состав числа 8. Классификация предметов. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 8. Классифицируют предметы по различным признакам. | Знание состава числа 8. Умение выделять признаки предметов. | *Выявлять* основание для классификации группы предметов. | Фронтальный опрос. | 9.12 | | |  | | | | | | | | | | |
| 55 | Состав числа 8. Установка на запоминание. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Вычисляют значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо. | Знание состава числа 8. Умение вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо. | *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. *Выявлять* сходство и различие данных выражений и равенств. | Индивидуальный опрос. | 10.12 | | |  | | | | | | | | | | |
| 56 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 7. Преобразовывают неравенства вида 6…5 в неравенства вида 2 + 4…2 + 3. | Знание состава числа 7. Умение складывать отрезки. | Умение *анализировать* выражения, составленные по определённому правилу. *Записывать* выражения по определённому правилу. | Фронтальный опрос. | 11.12 | | |  | | | | | | | | | | |
| 57 | Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Записывают выражения по определённому правилу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. | Знание состава числа 7. Умение записывать выражения по определённому правилу. | *Использовать* карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. *Записывать* сложение длин отрезков в виде равенства. | Индивидуальный опрос. | 15.12 | | |  | | | | | | | | | | |
| 58 | Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели  в графическую. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 9. Преобразуют символические модели в графические. | Знание состава числа 9. Умение преобразовывать символические модели в графические. | *Выявлять* правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. *Дополнять* неравенства пропущенными числами. | Текущий контроль. | 16.12 | | |  | | | | | | | | | | |
| 59 | Проверка усвоения табличных навыков сложения. | *Урок формирования умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. Умение *анализировать* выражения, составленные по определённому правилу. | Тематический контроль. | 17.12 | | |  | | | | | | | | | | |
| 60 | Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | Умение *проверить* и адекватно *оценить* свою работу. | Тематический контроль. | 18.12 | | |  | | | | | | | | | | |
| **Вычитание (4 часа)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 61 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с действием вычитания, с названиями компонентов и результата действия вычитания, с его предметным смыслом. | Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Умение записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели). | Фронтальная беседа. | 22.12 | |  | | | | | | | | | | | |
| 62 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков. | *Урок формирования умений и навыков.* | Используют числовой луч и состав чисел для нахождения значения разности. Записывают равенство, которое изобразили на числовом луче. | Умение записать равенство, которое изображено на числовом луче. Находить сумму длин отрезков. | Умение *выбирать* предметную модель, которая соответствует данной разности. *Находить* значение разности, пользуясь предметной моделью вычи-тания. | Текущий контроль. | 23.12 | |  | | | | | | | | | | | |
| 63-64 | Взаимосвязь компонентов и результатов  действий сложения и вычитания. | *Урок повторения и обобщения.* | Находят результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выбирают разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми. | Умение выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство. | *Проверять* истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | Текущий контроль. | 24.12  25.12 | |  | | | | | | | | | | | |
| **Целое и части (5 часов)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 65 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «целое» и «части», соотношением между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть). | Понимание отличий части от целого; того, что часть всегда меньше целого. Умение находить и обозначать в равенстве целое и части. Использовать в объяснениях слова «целое» и «части». | *Составлять* объект из двух данных частей. *Выделять* части предмета. *Соотносить* рисунки с равенствами на сложение и вычитание. | Фронтальная беседа. | 29.12  30.12 | |  | | | | | | | | | | | |
| 66 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. | *Урок формирования умений и навыков.* | Название чисел при сложении и вычитании. Сложение связано с вычитанием. При сложении получается целое. Из целого вычитаем одну часть – остается другая. Работа по установлению взаимосвязи действий. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. | *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. *Составлять* равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. | Фронтальный опрос. | 12.01 |  | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Тренируются в сложении и вычитании на числовом луче. Отрабатывают состав чисел, навыки быстрого счета. | Умение соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка». | *Вычислять* значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и *проверять* полученный результат на числовом луче. | Текущий контроль. | 13.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 68 | Преобразование неверных равенств в неравенства. | *Комбинированный урок.* | Работают над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел. | Умение записывать равенства, соответствующие графической модели. | *Проверять* на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные. *Записывать* неверные равенства в виде неравенств. | Текущий контроль. | 14.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 69 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | *Урок-игра.* | Выбирают из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находят их значения. | Составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами. | *Конструировать* простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или…», «если…, то…», «неверно, что…». | Фронтальный опрос. | 15.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…) (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 70 | Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на…». Табличные навыки. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…», соотносят их с арифметическими действиями. | Умение обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение. | *Заменять* предметную модель символической. *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | Фронтальная беседа. | 19.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 71 | Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей. | *Урок формирования умений и навыков.* | Обосновывают изменения в рисунке и составляют равенства на увеличение и уменьшение. Выявляют закономерности. | Умение выполнить арифметические действия по заданиям: «увеличить на …»; «сумма чисел …»; выявлять закономерности. | *Выбирать* пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. *Выбирать* символические модели, соответствующие данным предметным моделям. | Фронтальный опрос. | 20.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 72 | Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Составляют равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносят с предметной картинкой. | Умение составлять равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносить с предметной картинкой. | *Записывать* данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче. *Слушать* ответы одноклассников, *корректировать* их. | Текущий контроль. | 21.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 73 | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям. | *Комбинированный урок.* | Выявляют закономерность в изменении числовых выражений. Строят отрезки по данным условиям. | Умение выявлять закономерность в изменении числовых выражений, строить отрезки по данным условиям. | *Выявлять* и *обобщать* правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, *продолжать* ряд по тому же правилу. | Текущий контроль. | 22.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 74 | Предметные и графические модели как средство самоконтроля. | *Урок обобщения и повторения.* | Сравнивают выражения (сумма, разность) и записывают результат сравнения в виде неравенства. | Умение сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. | *Выявлять* закономерности в изменении данных выражений. *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. | Текущий контроль. | 26.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 75 | Контрольная  работа. | *Урок проверки сформированности умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | Умение *проверить* и адекватно *оценить* свою работу. | Тематический контроль. | 27.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 76 | Предметный смысл разностного сравнения. Табличные  навыки. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с разностным сравнением. Выводят правила нахождения разности | Умение доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества. | *Моделировать* отношения «на сколько больше…?», «на сколько меньше…?». | Фронтальная беседа. | 28.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 77 | Вычитание отрезков с помощью циркуля.  Преобразование предметной или графической модели в символическую. | *Урок формирования умений и навыков.* | Тренируются в вычитании отрезков с помощью циркуля. Преобразуют предметную или графическую модель в символическую. | Умение сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства. Преобразовывать предметную или графическую модель в символическую. | *Выбирать* предметные модели, соответствующие данному равенству. П*реобразовывать* графическую модель в символическую. | Индивидуальный опрос. | 29.01 | | | | |  | | | | | | | | |
| 78 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Составляют числовые выражения на разностное сравнение без опоры на наглядность (по правилу) и по схемам (подготовка к задачам). | Умение сравнивать отрезки, группы предметов, картинки. | *Умение анализировать* способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий. *Записывать* равенства, соответствующие предметной модели. | Фронтальный опрос. | 2.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 79 | Построение суммы и разности отрезков. | *Урок повторения и систематизации.* | Тренируются в построении суммы и разности отрезков. | Умение строить отрезки и объяснять, что они показывают. | *Выбирать* на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. | Текущий контроль. | 3.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Двузначные числа. Названия и запись (4 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 80 | Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с числом 10, его составом. Определение счётной единицы «десяток». | Осознание структуры двузначного числа; знание состава числа 10. Умение записывать числа в виде двух слагаемых; выполнять сложение и вычитание с числом 10. | Умение *моделировать* состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. *Записывать* двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. | Фронтальная беседа. | 4.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 81 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного  десятка и одной единицы. Табличные навыки. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с разрядами единиц и десятков. Записывают двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. | Умение выявлять разряды единиц и десятков. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. | *Выявлять* правило (закономерность) в названии десятков. *Записывать* двузначное число по его названию. | Текущий контроль. | 5.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 82 | Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Выполняют тренировочные упражнения. Считают предметы десятками, изучают состав двузначных чисел. | Знание состава числа 10. Умение записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче. | *Выявлять* закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. *Устанавливать* соответствие между предметной и символической моделями числа. | Текущий контроль. | 9.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 83 | Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки. | *Урок применения умений и навыков.* | Тренируются в чтении двузначных чисел. Классифицируют двузначные числа по разным основаниям. | Знание нумерации. Умение читать и записывать числа, в том числе и под диктовку. | *Выбирать* символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. *Преобразовывать* предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел. | Текущий контроль. | 10.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 84 | Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели. | *Урок изучения нового материала.* | Складывают круглые десятки, используют соответствующие термины. | Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. | *Наблюдать* изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. | Фронтальная беседа. | 11.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 85 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели. | *Урок формирования умений и навыков.* | Вычитают круглые десятки. Составляют равенства по моделям. Считают предметы десятками, знакомятся с составом двузначных чисел. | Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками. | *Обобщать* приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел). *Выявлять* закономерность в записи ряда чисел. | Фронтальный опрос. | 12.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки. | *Урок формирования умений и навыков.* | Разбирают правило получения чисел в ряду. Прибавляют единицы к круглому числу. | Умение увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1. | *Группировать* числа, пользуясь переместительным свойством сложения. *Выбирать* из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. | Индивидуальный опрос. | 24.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков. | *Комбинированный урок.* | Знакомятся с понятием «разрядные слагаемые». Выбирают выражения, соответствующие предметной модели. | Умение записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | *Выбирать* выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и *объяснять*, что обозначает каждое число в выражении. | Самостоятельная работа. | 25.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Сравнивают двузначные числа. Выбирают выражения, соответствующие предметной модели. | Умение сравнивать двузначные числа. Выбирать выражения, соответствующие предметной модели. | *Выявлять (обобщать)* правило, по которому составлены пары выражений. *Обозначать* данное количество предметов отрезком. | Текущий контроль. | 26.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| 89 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Складывают двузначные числа без перехода в другой разряд. | Умение складывать двузначные числа без перехода в другой разряд. | *Располагать* данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). *Слушать* ответы одноклассников, *корректировать* их. | Текущий контроль. | 2.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 90 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с правилом сложения двузначных чисел, одно из которых круглое число. Дополняют равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | Умение складывать двузначные числа, одно из которых круглое число. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | *Записывать* различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы. | Фронтальный опрос. | 3.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 91 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с правилом вычитания однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Разбивают ряд чисел на группы по заданному  правилу. | Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд. | *Выявлять* закономерность в записи числового ряда. *Выбирать* предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. | Фронтальный опрос. | 4.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков. | *Урок повторения и обобщения.* | Выбирают выражения, соответствующие данному условию, и вычисляют их значения. | Умение выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. | *Моделироват*ь ситуацию, данную в виде текста. *Записывать* равенства, соответствующие данным рисункам. *Выявлять* правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. | Текущий контроль. | 5.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | Контрольная  работа. | *Урок применения умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | Умение *проверить* и адекватно *оценить* свою работу. | Тематический контроль. | 9.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Ломаная (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Строят ломаные линии по данным условиям. | Умение определить ломаную линию, из каких «частей» состоит ломаная; построить ломаную линию, узнать ее длину. | *Соотносить* информацию о ломаной с её изображением. *Выбирать* ломаную из данных совокупностей различных линий. | Фронтальная беседа. | 10.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 95-96 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных. | *Урок формирования умений и навыков.* | Сравнивают длины ломаных линий с помощью циркуля. Выявление видов ломаных линий. | Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. Строить ломаную линию из данных отрезков. | *Выбирать* ломаную линию, соответствующую данному условию. *Описывать* последовательность действий при сравнении длин ломаных линий. | Текущий контроль. | 11.03  12.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Длина. Сравнение. Измерение (21 час)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 97 | Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицами измерения длины (мм, см, дм) и их соотношением. Чертят отрезки заданной длины. | Знание единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Умение использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов. | *Сравниват*ь длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, *корректировать* их. | Фронтальная беседа. | 16.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 98 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выполняют сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки (подготовка к составлению задач). | Умение выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки. Чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков. | *Измерять* длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | Самостоятельная работа. | 17.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 99-100 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Совершенствуют навыки: черчение отрезков, сравнение, вычитание, сложение отрезков. | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами. | *Определять* соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, *корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | 18.03  19.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 101 | Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков. | *Урок повторения и обобщения.* | Чертят и измеряют отрезки. Тренируются в переводе единиц измерения и их сравнении. | Умение чертить и измерять отрезки; переводить единицы измерения и их сравнивать. | Умение *строить* отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). *Моделировать* ситуацию, данную в виде текста. | Индивидуальный опрос. | 30.03 | | | | |  | | | | | | | | |
| 102-103 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства. | *Урок формирования умений и навыков.* | Записывают результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания). | Умение записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). | *Увеличивать (уменьшать)* длину отрезка в соответствии с данным требованием. *Разбивать* данные числа на две группы по определённому признаку. | Текущий контроль. | 31.03  1.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 104-105 | Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков. | *Уроки применения умений и навыков.* | Находят закономерности в числовом ряду. Увеличивают / уменьшают длины до заданных размеров. | Умение находить закономерности в числовом ряду. Увеличивать / уменьшать длины до заданных размеров. | *Вставлять* в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | Текущий контроль. | 2.04  6.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 106 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу. | *Комбинированный урок.* | Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. | *Использовать* различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). | Самостоятельная работа. | 7.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 107-108 | Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его  продолжение. Вычислительные умения и навыки. | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Выявляют правила построения ряда чисел и его продолжения. Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. | *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, *корректировать* их. *Использовать* различные способы доказательств истинности утверждений. | Текущий контроль. | 8.04  9.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 109 | Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки. | *Урок формирования умений и навыков.* | Тренируются в нахождении суммы и разности длин отрезков и их построении. Отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их. | *Находить* на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. *Обобщать*приём сложения. *Выявлять закономерность* в записи ряда чисел. | Фронтальный опрос. | 13.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 110 | Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки. | *Урок формирования умений и навыков.* | Отрабатывают вычислительные умения и навыки. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. | *Умение изображать* в виде схемы данную ситуацию. *Обосновывать* в речевой форме соответствие схемы и ситуации. | Индивидуальный опрос. | 14.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 111 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности). | *Урок закрепления умений и навыков.* | Сравнивают предметную и графическую модели, учатся их заменять. Выявляют закономерность в записи ряда чисел. | Умение сравнивать предметную и графическую модели; выявлять закономерность в записи ряда чисел. | *Выявлять закономерность* в записи ряда чисел. *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | Текущий контроль. | 15.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 112 | Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки. | *Урок повторения и обобщения.* | Соотносят предметную и вербальную модели. Отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение соотносить предметную и вербальную модели. Складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд. | *Слушать*ответы одноклассников и *принимать участие* в их обсуждении,*корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | 16.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 113 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с термином «схема». Учатся схематическому изображению и чтению схемы. | Осознание термина «схема». Умение схематически изображать и читать схемы. | *Умение находить* на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. *Изображать в виде схемы* данную ситуацию. *Пояснять схему,* соответствующую данной ситуации. | Фронтальный опрос. | 20.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 114 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме. | *Урок формирования умений и навыков.* | Моделируют отношения с помощью отрезков. Чертят отрезки, отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение моделировать отношения с помощью отрезков. | *Выбирать* предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. *Моделировать* ситуацию, данную в виде текста. *Записывать равенства*, соответствующие данным рисункам. | Индивидуальный опрос. | 21.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 115 | Анализ и пояснение схемы. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Учатся анализировать и пояснять схему. Отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение анализировать и пояснять схему. | *Находить* на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. *Изображать* в виде схемы данную ситуацию. *Пояснять* схему, соответствующую данной ситуации. | Текущий контроль. | 22.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 116 | Соотнесение вербальной и схематической моделей. | *Урок обобщения и повторения.* | Соотносят вербальную и графическую модели, закрепляют умение читать и анализировать схемы. | Умение соотносить вербальную и графическую модели, читать и анализировать  схемы. | *Слушать*ответы одноклассников и *принимать участие* в их обсуждении,*корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | 23.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 117 | Контрольная  работа. | *Урок применения умений и навыков.* | Выполнение письменной работы по теме. | Умение применить полученные знания на практике. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. | Тематический контроль. | 27.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Масса. Сравнение. Измерение (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 118 | Формирование представлений о массе. Единица массы: килограмм. | *Урок изучения нового материала.* | Сравнивают предметы по определённому свойству  (массе). Определяют массу предмета по информации, данной на рисунке. | Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов. | *Осуществлять поиск* информации в соответствии с заданием или вопросом.  *Понимать* информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. | Фронтальная беседа. | 28.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 119 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной. | *Урок формирования умений и навыков.* | Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с вели-  чиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания. | Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов. | *Анализировать*, *сравнивать и обобщать* (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию. *Использовать* информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. | Фронтальный опрос. | 29.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 120 | Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Обозначают массу предмета отрезком. Выбирают отрезок, соответствующий данной массе. | Умение решать логические задачи, записывать величины в определённом порядке. | *Строить* и *объяснят*ь простейшие логические выражения. *Переводить* информацию из одной формы в другую (текст в рисунок, символы в рисунок, текст в символы и др.). | Текущий контроль. | 30.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 121-122 | Проверь себя, чему ты научился в первом классе. | *Урок применения умений и навыков.* | Используют схему (рисунок) для решения простейших логических задач.  Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания). | Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. | *Выявлять* правило (закономерность) записи величин в данном ряду. *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения массы предметов. | Самостоятельная работа. | 4.05  5.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 123 | Итоговый  контроль. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Выполняют работу в ТПО, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе. | Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике. | Проверяется умение *находить* общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур. *Проверять* его выполнение для каждого объекта группы. *Планировать* и проводить несложные исследования, связанные с поиском, представлением и интерпретацией информации. | Комплексная проверочная работа. | 6.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 124-132 | **Резервные**  **уроки.** |  |  |  |  |  | 7.05  11.05  12.05  13.05  14.05  18.05  19.05  20.05  21.05 | | | | |  | | | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1) цифры, счётный материал;

2) таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);

3) комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) электронная версия тестовых заданий, программа Cool-Test (на сайте издательства «Ассоциация ХХI век»);

**Измерительные приборы**

1) сантиметровые линейки;

2) весы;

3) калькуляторы.

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

4) ИКТ на компакт-дисках;