 **Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание, обществознание», реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т.Поглазовой (Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012, учебно-методический комплект «Гармония».

В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания - о человеке, природе, обществе.

**Цель** данного курса: осмысление личного опыта обучающихся и их приучение к рациональному постижению мира, а так же формирование целостной системы знаний, умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию; формирование экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром; воспитание духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание о разных источниках информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область.)

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении*.*Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования **УУД***:*регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формированию **универсальных учебных умений** способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их, представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит ***системно-деятельностный* подход**, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. В 1 классе 66 уроков в году (33 учебных недели), во 2 классе – 68 уроков (34 недели), в 3 классе - 68 уроков, в 4 классе - 68 уроков. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**Ценность жизни**– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**- осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
|  | **познавательные** | **регулятивные** | **Коммуникативные** |
| У выпускника будут сформированы**:*** + - * положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, сверстников, учителей, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни
 | Выпускник научится:* Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем (одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

 | Выпускник научится:* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией и т.д.)
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

 | Выпускник научится:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
 |
| У выпускника могут быть сформированы:* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

 | Выпускник получит возможность научиться:* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

 | Выпускник получит возможность научиться:* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

 | Выпускник получит возможность научиться:* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы*на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).
 |

|  |
| --- |
| **Планируемые предметные** **результаты** |
| **1-й класс****Обучающийся научится:*** выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.); сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
* различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения; грибы;
* называть признаки живых существ; существенные признаки изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных; различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
* сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
* различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
* называть части тела человека;
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
* вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного посёлка;
* классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.;
* создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
* понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, живот ных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.
 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| план | факт |
| **Твои первые уроки (13 часов)** |
| 1 | День знаний. | *Урок-игра.* | Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. | *Знакомство* со школой, учителем, одноклассниками; *знание* своего адреса, фамилии, имени; *понимание* значимости и значения праздника «День знаний». | Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. | Фронтальная беседа. | 2.09 |  |
| 2 | Путешествие по школе. | *Урок-путешествие.* | Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради. | *Знание*, что такое общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты; *умение ориентироваться* в здании школы (туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача). | Умение наблюдать окружающее. | Фронтальная беседа. | 5.09 |  |
| 3 | Школьные принадлежности. | *Урок-викторина.* | Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. | *Умение различать* урок, перемену, школьные принадлежности, учебники, рабочие тетради; *умение организовать* свое рабочее место. | Умение отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём. | Фронтальный опрос. | 9.09 |  |
| 4 | Правила поведения в школе. | *Урок-инсценировка*. | Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками. | *Умение дать характеристику* понятиям «ученик», «учебный предмет», *уметь организовывать* своё рабочее место в классе и дома; *составлять* расписание уроков.*Выполнение* правил поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы. | Формирование оценочной деятельности. | Фронтальный опрос. | 12.09 |  |
| 5 | Условные знаки. | *Урок-игра.* | Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками. | *Умение различать* условные знаки как способ замещения реальных предметов и действий с ними. | Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями. | Текущий контроль. | 16.09 |  |
| 6 | Безопасный путь. | *Урок-игра.* | Осваивают правила безопасного поведения на улице, во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я – примерный пешеход». | *Пояснение,* кто такой пешеход, что такое светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; *выполнение* правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. | Фронтальная беседа.Ролевая игра. | 19.09 |  |
| 7 | Экскурсия (прогулка на пришкольный участок). | *Урок-экскурсия.* | Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице. | *Умение* целенаправленно наблюдать явления окружающего мира. | Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. | Фронтальная беседа. | 23.09 |  |
| 8 | Уроки общения. | *Урок повторения и обобщения.* | Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей). Ролевая игра «Я – культурный человек». | *Понимание* того, кто такой культурный человек; нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми людьми. | Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. | Фронтальная беседа. Ролевая игра. | 26.09 |  |
| 9 | Классный коллектив. | *Урок формирования умений и навыков.* | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. | *Осознание* себя как члена классного коллектива, его прав и обязанностей; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка. | Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения. | Фронтальный опрос. | 30.09 |  |
| 10 | Уроки вежливости. | *Урок-театрализация.* | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему. | *Определение* качеств вежливого, воспитанного человека; *понимание* культуры общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; *знание* правил поведения в общественных местах. | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице;оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. | Текущий контроль. | 3.10 |  |
| 11- 12 | Уроки здоровья.  | *Уроки формирования умений и навыков.* | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради. | *Знание* и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохранения здоровья; *определение понятия* «здоровое питание»; *характеристика* одежды, соответствующей погоде и роду занятий; *выявление* правил ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. | Фронтальная беседа.Фронтальный опрос.Текущий контроль. | 7.1010.10 |  |
| 13 | Режим дня школьника. | *Урок-игра.* | Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра «Время знаю, всюду поспеваю». | *Составление* режима дня, *распределение* дел по времени; *знание* дней недели, их последовательности. | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками. | Ролевая игра. | 14.10 |  |
| **Окружающий мир, его изучение (8 часов)** |  |
| 14 | Признаки предметов. | *Комбинированный урок.*  | Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. | *Определение* отличительных признаков предметов – формы, цвета, размера; *характеристика* свойств предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре. | Фронтальная беседа. | 17.10 |  |
| 15 | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. | *Урок формирования умений и навыков.* | Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак. | *Умение анализировать*, сравнивать, классифицировать предметы. | Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу. | Фронтальная беседа. | 21.10 |  |
| 16 | Органы чувств – верные помощники в познании мира. | *Урок изучения нового материала.* | Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками. | *Знание и называние* органов чувств человека – органов зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. | Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства. | Текущий контроль. | 24.10 |  |
| 17 | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассказывают, что они наблюдали во время прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека. | *Умение описывать* предметы окружающего мира (всё, что нас окружает), *умение различать* две его части (природные и рукотворные предметы). | Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. | Фронтальный опрос. | 28.10 |  |
| 18 | Способы изучения окружающего мира. | *Урок формирования умений и навыков.* | Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. | *Умение работать* с источниками информации: учебниками, энциклопедиями, научно-популярной литературой; *называние* музея как одного из способов познания окружающего мира; *наблюдение, опыт, практическая работа.* | Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре. | Фронтальная беседа. | 31.10 |  |
| 19 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ. | *Урок формирования умений и навыков.* | Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека). | *Выявление* свойств живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание).  | Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре. | Фронтальная беседа.Индивидуальный контроль. | 11.11 |  |
| 20 | Обобщающий урок. (Как изучают окружающий мир.) | *Урок повторения и обобщения*. | Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках). | *Знание* предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое. | Умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями. | Индивидуальный контроль. | 14.11 |  |
| 21 | Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер). | *Урок-экскурсия*. | Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения. | *Описание* признаков поздней осени в природе; *наблюдение за* разнообразием растений, средой их обитания. | Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. | Фронтальная беседа. | 18.11 |  |
| **Разнообразие растений (13 часов)** |  |
| 22 | Многообразие растений. Условия их жизни. | *Урок изучения нового материала.* | Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками. | *Характеристика* растений, среды обитания, *наблюдение* за взаимосвязью живой и неживой природы; *выявление* условий жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва). | Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы. | Фронтальная беседа. | 21.11 |  |
| 23 | Строение растений (на примере цветкового травянистого растения). | *Комбинированный урок.*  | Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений). | *Умение различать* части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре. | Практическая работа. | 25.11 |  |
| 24 | Какими бывают растения. Дерево, его строение. | *Урок формирования умений и навыков.*  | Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. | *Умение различать* дерево, кустарник, травянистое растение, *называть* их отличительные признаки; *умение различать* части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья). | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью. | Индивидуальный контроль. | 28.11 |  |
| 25 | Кустарники и травы, их отличие от деревьев. | *Урок формирования умений и навыков.*  | Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания. | *Умение сравнивать* кустарник и дерево; *умение сравнивать и характеризовать* травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника. | Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах. | Фронтальный опрос. | 2.12 |  |
| 26 | Лиственные деревья, разнообразие их листьев. | *Урок применения знаний, умений и навыков.*  | Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. | *Умение характеризовать* лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист. | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой. | Творческая работа. | 5.12 |  |
| 27 | Хвойные деревья, их разнообразие. | *Комбинированный урок.* | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы. | *Умение сравнивать* разные виды деревьев: хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. | Индивидуальный опрос. | 9.12 |  |
| 28 | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. | *Урок-викторина* | Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками. | *Умение различать* ягоды, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды. | Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений). | Фронтальная беседа. | 12.12 |  |
| 29 | Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности). | *Урок-экскурсия.* | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России. | *Умение находить* особенности строения разных растений мира.  | Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). | Фронтальная беседа. | 16.12 |  |
| 30 | Культурные растения. | *Урок формирования умений и навыков.* | Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками. | *Умение сравнивать* дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; умение *характеризовать* поле, огород, сад; *понимание,* кто такой садовод, овощевод, полевод. | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре. | Текущий контроль. | 19.12 |  |
| 31 | Растения сада и огорода. | *Урок-игра.* | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду). | *Приводить примеры* овощных, садовых культур; *знание* способов выращивания *растений,* понятий «рассада», «теплица». | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов. | Практическая работа. | 23.12 |  |
| 32 | Растения поля. Зерновые культуры. | *Урок применения умений и навыков.* | Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений». | *Умение различать* зерновые, технические, прядильные культуры; *знание,* кто такой хлебороб, комбайнёр, пекарь, что такое мельница, колос, зерно, мука. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. | Творческое выступление. | 26.12 |  |
| 33 | Декоративные растения. Комнатные растения. | *Урок применения умений и навыков.* | Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. | *Умение охарактеризовать* декоративное растение, клумбу, комнатное растение, *знание* правил ухода за ними. | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре. | Фронтальный опрос. | 30.12 |  |
| 34 | Обобщающий урок. (Что мы узнали о растениях.) | *Урок повторения и обобщения.* | Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении. | *Знание* понятий: живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений.  | Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания. | Тренировочная комплексная работа. | 13.01 |  |
| **Грибы, их разнообразие (3 часа)** |  |
| 35 | Грибы, их многообразие. | *Комбинированный урок.* | Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. | *Понимание*, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); *умение* характеризовать и различать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; *описание* процесса размножения грибов. | Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста. | Текущий контроль. | 16.01 |  |
| 36 | Съедобные и ядовитые грибы. | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради. | *Различие* съедобных, условно съедобных, ложных, ядовитых грибов; *называние* правил сбора грибов. | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации. | Практическая работа. | 20.01 |  |
| 37 | Удивительные грибы (другие виды грибов). | *Комбинированный урок.* | Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику. | *Наблюдение* за грибами-разрушителями, микроскопическими грибами (не видимыми невооружённым глазом), дрожжевыми и плесневыми грибами.  | Умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре. | Фронтальная беседа. | 23.01 |  |
| **Разнообразие животных (16 часов)** |  |
| 38 | Животные, их разнообразие. | *Урок изучения нового материала.* | Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре: размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним. | *Описание* животных, среды их обитания, способов передвижения, защиты, питания; *выполнение* правил безопасного поведения с животными. | Умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами. | Фронтальная беседа. | 27.01 |  |
| 39 | Млекопитающие, их многообразие. | *Урок-презентация.* | Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам. | *Умение* дать характеристику класса млекопитающих (зверей), их существенных признаков, морского млекопитающего; *пояснение* и *соблюдение* правил безопасного и экологически грамотного поведения с животными. | Умение осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему. | Творческое выступление. | 30.01 |  |
| 40 | Птицы, их многообразие. | *Комбинированный урок.* | Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию). | *Описание* существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; *выявление* зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, *сравнение* их среды обитания и способа питания. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать. | Фронтальный опрос. | 3.02 |  |
| 41 | Размножение птиц. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию). | *Знание* понятий: гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; *соблюдение* правил экологически грамотного поведения в природе. | Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира. | Фронтальный опрос. | 6.02 |  |
| 42 | Удивительные птицы. | *Урок-викторина.* | Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. | *Различие* и *характеристика* нелетающих, певчих, перелётных и зимующих птиц; *объяснение з*начения птиц для природы и человека. | Умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы. | Фронтальный опрос. | 10.02 |  |
| 43 | Насекомые, их многообразие.  | *Урок-исследование.* | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию). | *Наблюдение* за насекомыми, *знание и различение* частей их тел (голова, грудь, брюшко, шесть ног, крылья); *описание* среды обитания, способов передвижения, питания и защиты насекомых. | Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы. | Творческая работа. | 13.02 |  |
| 44 | Общественные насекомые. | *Урок-презентация.* | Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении. | *Определение,* кто такие общественные насекомые, *умение характеризовать* образ их жизни; *соблюдение* правил экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями. | Умение определять основную и дополнительную информацию в тексте, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки. | Творческое выступление. | 17.02 |  |
| 45 | Жуки и бабочки. | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради. | *Описание* жука, его строения; бабочки, её строения; *соблюдение* экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к насекомым. | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. | Тест. | 20.02 |  |
| 46 | Рыбы, их многообразие. | *Урок изучения нового материала.* | Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | *Описание* рыбы, её основных признаков; *умение называть* части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; *различие* пресноводных и морских рыб. | Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре. | Индивидуальный опрос. | 24.02 |  |
| 47 | Аквариумные рыбы. | *Урок-презентация.* | Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. | *Ведение наблюдений* за аквариумом, аквариумными рыбами, *выполнение* правил ухода за ними. | Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение. | Творческое выступление. | 27.02 |  |
| 48 | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие. | *Урок формирования умений и навыков.* | Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе. | *Умение характеризовать* земноводных, называть их основные признаки; *различие* бесхвостых и хвостатых земноводных, среды их обитания, образа жизни; *умение различать* жаб, лягушек, тритонов; *умение* *характеризовать* пресмыкающегося, строение тела, его покров; *соблюдение* правил безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями. | Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их. | Фронтальная беседа. | 3.03 |  |
| 49 | Древние пресмыкающиеся.  | *Урок закрепления знаний, умений и навыков.* | Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради. | *Умение характеризовать* динозавров как древних пресмыкающихся; *усвоение* понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся». | Проверяется умение выполнять тестовые задания, умениеготовить небольшие сообщения. | Тест. | 6.03 |  |
| 50 | Домашние животные, их значение в жизни человека. | *Урок закрепления знаний, умений и навыков.* | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. | *Различие* диких и домашних животных; *знание правил* ухода за домашними животными; *объяснение* того, как люди используют разных домашних животных. | Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных. | Фронтальный опрос. | 10.03 |  |
| 51 | Домашние питомцы. | *Урок-презентация.* | Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам: о том, какие у них повадки, как ухаживать за животными, как воспитывать; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. | *Знание правил* ухода за домашними питомцами, *различия* пород собак; *понимание* их значения в жизни человека. | Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения; сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира. | Творческое выступление. | 17.03 |  |
| 52 | Обобщающий урок. (Что мы узнали о животных.) | *Урок повторения и систематизации.* | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы. | *Знание* существенных признаков шести групп животных; *умение* объединять животных в группы (классифицировать). | Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания. | Самостоятельная работа. | 20.03 |  |
| 53 | Красная книга растений и животных. | *Урок закрепления знаний, умений и навыков.* | Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым. | *Называние* исчезающих и редких видов живых существ; *знание* способов сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; *понимание различий* оранжереи, заповедника, заказника, национального парка. | Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия. | Фронтальная беседа. | 31.03 |  |
| **Творения людей вокруг нас (8 часов)** |
| 54 | Дерево в жизни человека. | *Урок-исследование.* | Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и с правилами, как их сохранять; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное; анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). | *Знание* понятия «древесина», *понимание,* что такое экономное и вторичное использование бумаги, *соблюдение* бережного отношения к деревьям и к изделиям из древесины. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. | Проектная работа. | 3.04 |  |
| 55 | Народное творчество.(Экскурсия в музей прикладного искусства.) | *Урок-(виртуальная) экскурсия.* | Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей. | *Понимание и называние,* что такое народное творчество, кто такие народные мастера, *выявление* разнообразия народных изделий и узоров. | Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. | Фронтальная беседа. | 7.04 |  |
| 56 | Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей.) | *Урок-экскурсия.* | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. | *Выявление и соблюдение* национальных традиций, *описание* национальной одежды, узоров. | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов. | Фронтальная беседа. | 10.04 |  |
| 57 | Мир увлечений людей. Коллекционирование. | *Урок- презентация.* | Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров, родителей (по возможности). | *Знание понятий:* коллекция, экспонат, коллекционер. | Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её. | Творческое выступление. | 14.04 |  |
| 58 | Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор. | *Урок- выставка.* | Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят разбивку клумбы в школьном дворе, посадку саженцев кустарников или деревьев. | *Описание* среды обитания, *понимание* её значения для человека. | Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту. | Фронтальная беседа. | 17.04 |  |
| 59 | Родной город (село, край), его памятные места.(Экскурсия по родному городу, селу.) | *Урок-экскурсия.* | Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию). | *Выявление* достопримечательностей, памятных мест, памятников природы, культуры родного города (села). | Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. | Фронтальная беседа. | 21.04 |  |
| 60 | Памятники культуры. Бережное отношение к ним. | *Урок – виртуальная экскурсия.* | Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России. | *Знание* памятников культуры всемирного значения, *понимание* необходимости их охраны. | Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками. | Фронтальный опрос. | 24.04 |  |
| 61 | Итоговый контрольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе.)  | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе. | *Знание* основных понятий о сезонных приметах, растениях, животных. | Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе. | Комплексная проверочная работа. | 28.04 |  |
| 62-66 | **Резервные уроки.** |  |  |  |  |  | 5.058.0512.0515.0519.05 |  |

**Учебно-методические средства обучения**

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации в классе имеются научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии.

В соответствии с содержанием, в классе имеются:

– таблицы (строение растения, организм человека);

– иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

–фруктов и овощей;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

**Оборудование для экскурсий в природу:** открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

– комплект луп для работы в группах ;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).