ТЕМА УРОКА: «Красная книга»

ТИП УРОКА: комбинированный

ЦЕЛЬ: сформировать понятие «Красная книга» и умение определять причины её возникновения, вызвать устойчивый и познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений Ростовской области.

**Задачи направленные на формирование предметных УУД:**

* научить называть цвета страниц Красной книги
* научить называть представителей растительного и животного мира Ростовской области

**Задачи направленные на формирование личностных ууд:**

* воспитывать бережное отношение к окружающей природе

**Задачи направленные на формирование метапредметных ууд:**

* познавательные – учить интерпретировать текст;

 классифицировать полученную информацию о представителях животного и растительного мира по тексту;

* коммуникативные – учить строить монологическое высказывание;

учить диалогу со сверстниками в групповой работе;

учить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

* регулятивные – учить ставить цель;

составлять план действий и выполнять его удобным способом;

**Форма познавательной деятельности учащихся:** работа в группах

Методы: проектный.

Вид проекта: информационный поисковый мини – проект (предполагает сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления)

Материально – техническое обеспечение.

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», учебник 3 класс, Ч.1
2. Ю.Г.Арзанов и др.«Красная книга Ростовской области»
3. Демонстрационно-иллюстративный материал «Животные и растения «Красной книги Ростовской области»
4. Презентация «Красная книга Ростовской области»
5. Мультимедийное оборудование

Продукт проектной деятельности: макет «Красная книга Ростовской области».

 Ход занятия.

I. Организационный момент. (**тихо включены звуки леса)**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии у нас присутствуют гости. Поприветствуйте наших гостей.

- Садитесь. Я пришла к вам с хорошим настроением. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо. Что мы сегодня вместе».

- Уверена - у нас всё получится.

II. **Актуализация знаний**.

- **Ребята, прислушайтесь на минутку. Что за звуки вы слышите?**

- Звуки птиц, зверей, насекомых…

- Да, это звуки природы. Посмотрите, как многообразен и прекрасен этот мир. Только бы любоваться и восхищаться его красотой.

- Но бывает, ребята, и по другому. Внимание на экран.

 (видео)

- Ребята, что вы чувствовали, когда смотрели этот видео ролик?

**III. Постановка проблемы**

- А кто может назвать **причины такой беды с животными и растениями?**

- Браконьерство, уничтожение насекомых, вылов рыб сетями и т.д.

- Правильно, ребята, это **массовое истребление животных.**

 - Вырубка лесов, распашка земель, осушение водоёмов.

- А это **бесхозяйственная деятельность человека.**

- Свалка мусора, дым выхлопных газов.

- Это **экологическая ситуация загрязнение окружающей среды.**

 – **Кто же виноват** в том, что животным и растениям **так плохо.**

- Человек.

- А **кто поможет** этим **несчастным жителям планеты?** - Человек, мы

**ТЕМА УРОКА**

- Да, ребята, именно человек должен остановиться, задуматься о своих поступках и помочь погибающему миру живой природы. Среди разнообразия всех животных и растений, есть такие, которым нужна **экстренная помощь.**

- А откуда мы можем узнать, какие животные и растения нуждаются в нашей помощи?

- Из Красной книги.

- А кто знает, что это за книга?

- Книга, в которой записаны все редкие и нуждающиеся виды животных и растений.

 **ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ Красную Книгу.**

- Кто же догадался и назовёт мне **тему** нашего занятия?

- Тема занятия Красная Книга.

**ЦЕЛИ УРОКА.**

**- Ребята, а что вы знаете о Красной книге?**

- А, что бы вы хотели узнать**? Почему названа красной?**

 Какие животные записаны в К.к.?

 Какие растения записаны в К.К?

 Когда появилась К.к.?

- А знаете ли вы, что в красной книге, необычные страницы? А хотите узнать, **что в них необычного?**

 Какие страницы в К.к?

- Посмотрите, ребята, сколько, много, вопросов вы задали?

- Какая же цель нашего занятия?

- Ответить на эти вопросы.

- То есть, **мы с вами проведём исследование структуры К.к.** и **ещё, я открою вам секрет, создадим мини – проект по теме нашего занятия.**

**- Но я вижу вопрос, на который мы можем сразу ответить , если хорошо подумаем.**

**- Почему книга названа Красной?**

**-** Правильно,а чтобы ответить **на вопрос: «Как создавалась К.К?»** - обратимся к истории.

 **РАБОТА СО СЛАЙДОМ**

**- А как вы понимаете значение слова МЕЖДУНАРОДНАЯ?**

**-** А как называется страна, в которой мы живём?

- Правильно. В нашей стране, тоже есть своя Красная книга.

- Посмотрите , какая книга бы не была, обложка в ней красная.

- А теперь давайте узнаем, какие страницы есть в Красной книге. А для этого, прочитаем текст. Работайте в парах, когда будете готовы, поднимите руки вверх, соединив ладошки.

 **ЧИТАЮТ**

- Что же необычного вы узнали о страницах К.К?

- **А как вы думаете, почему учёные решили сделать страницы в К.к. цветными?**

- Ребята, о какой К.к. мы сейчас говорили? России.

- Правильно. Россия это наша большая Родина. А как называется малая Родина? Там, где мы живём?

- Ростовская область.

- Так вот в каждом регионе России есть своя К,К. В Ростовской области, такая книга появилась в 2004 г **( СЛАЙД)**

 (показ книги)

Издана в 2 – х томах. 1 том – «Животные», 2 том – «Растения».

 - **В нашей станице «Красную книгу» можно увидеть только в районной библиотеке. А вы хотели бы, чтобы у вас в школе была своя Красная книга Ростовской области?**

- Да.

**- А для чего она нужна?**

- Чтобы знать животных, растения требующие охраны и т.д.

**- Сегодня мы начнём с вами работу над проектом Красной книги Ростовской области.**

-**Посмотрите, пожалуйста. Это макет Красной книги . Почему он пустой?**

- Мы его должны заполнить.

- А чем мы его будем заполнять?

- Страницами.

- А как вы думаете, что там может размещаться?

- Картинки животных и растений, текст – описание, названия животных и растений.

 - А где можно взять данные? ( Из книг, зададим вопросы другим, интернет ресурсы)

-А мы воспользуемся тем материалом, который у нас есть.

**1 этап. Подготовительный этап проектной деятельности**:

- Разделитесь на группы. (поворотом назад )

- Выберите представителя от группы, который получит материалы для работы. Подойдите.

1) не достаём ничего;

2) положите файл перед собой цветом страницы;

3) ваша группа, с какими страницами будет работать? А ваша? И ваша?

4) а теперь переверните файл

5) что вы видите на листике ? ТЕКСТ

6) что с текстом делают? ЧИТАЮТ

7) каждая группа будет читать свой текст. ВЫБРАТЬ, кто будет читать ТЕКСТ

8) а ещё у вас есть картинки с животными и описание этих животных. Будьте внимательны, картинки есть лишние, которые не подходят.

2. обдумывание проекта (проходит в форме «мозгового штурма»), посмотрите, что лежит у вас на столах и давайте определим план работы.

 ГОВОРЯТ ДЕТИ

 - Прочитаем текст.

 - Найдём картинку животного или растения соответствующую цвету страницы.

 - Приклеим картинку.

 - Найдём текст – описание и приклеим под картинкой.

**- Ребята, вы будете работать с клеем. Давайте повторим правила работы.**

в результате на доске появляется заготовка с основными разделами проекта);

 **3**.распределение заданий.

 **( план появляется на слайде)**

**Внимание. Ребята, сейчас вы будете делать проект страниц К.К. Ростовской области. Вы будете работать в группе, помогайте друг другу, не забывайте правило работы с клеем, которое вы изучили на уроках технологии. Как должна быть выполнена работа?**

**-** Аккуратно, правильно, красиво.

 МУЗЫКА

**ГРУППА, КОТОРАЯ БУДЕТ ГОТОВА, ПОДНИМИТЕ РУКИ ВВЕРХ, СОЕДИНИВ ЛАДОШКИ.**

 **2 этап проекта – самостоятельное исследование**

**Работа в группах.**

 **( РАБОТАЮТ)**

**2 этап проекта – защита проектов.**

**Подведём итоги нашего поиска……**

-**Закончили работу. Какая группа готова первой выступить?**

 ( презентуют работу)

- На красные страницы мы поместили зелёного дятла, розового пеликана, василёк русский, бабочку медведицу - госпожу т.к. они находятся на грани исчезновения.

 - **Оцените работу первой группы. Всё правильно?**

- Да.

- **Давайте похлопаем, молодцы!**

 ( Так каждую группу)

 СЛАЙД СО ВСЕМИ КАРТИНКАМИ.

- Ребята, посмотрите ещё раз на этих животных и растения, запомните их. А вы знаете, что некоторые из них находятся на территории Егорлыкского района , в заповедной зоне « Лиман», которая создана в октябре этого года.

(**пион степной, тюльпан Шренка, гнездятся журавли)**

**- А ребята нашей школы, которые занимаются исследованием Лиманной территории передали вам приглашение.(ЗАЧИТЫВАЮ)**

- **А как вы думаете, ребята, охранять надо только те растения, которые занесены в Красную книгу?**

- Нет

**- Ребята, знать животных и растения Красной книги, это первый шаг к их защите.**

**-А что ещё вы можете сделать для охраны природы? ( Какие правила надо соблюдать в природе?)**

 ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

- не рвите много цветов на лугу и в лесу;

- не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз и других насекомых;

- не разоряйте птичьих гнёзд;

- не мусорите на природе.

- Молодцы. Если мы все с вами будем соблюдать эти правила, то жизнь животных и растений станет намного лучше.

**Ребята, в начале урока вы рассказали мне, что знаете о Красной книге. Потом мы сформулировали вопросы о том, что вы хотели бы узнать.**

**- Так скажите, что же нового вы узнали?**

-………………………………………………………………………………………

- Узнали, как сделать К.К.

- Ребята, сегодня вы своими руками спроектировали Красную книгу, все очень старались. Вы большие молодцы. Но мы с вами создали страницы только трёх цветов. Вы можете продолжить работу над книгой и **пополнять её новыми страницами, но надеюсь, что это будут страницы зелёного цвета.**

Эту «Красную книгу» Ростовской области вы подарите школьной библиотеке.

**- А для вас я приготовила подарок, вот такие книжечки, где записаны охраняемые животные и растения Ростовской области.**

 РАЗДАЮ

**IV.Рефлексия:**

 Молодцы, вы хорошо работали и сейчас, когда будете выходить из класса, возьмите зелёный листочек, если вы решили стать защитниками природы, если считаете, что природу не надо беречь жёлтый. Всего вам доброго.